

# NOTE D'INFORMATION

n° 21.41 – Décembre 2021

## À la rentrée 2021, des choix d'enseignements de spécialité en première et en terminale générale proches de ceux de 2020

- À la rentrée 2021, pour la deuxième rentrée consécutive après la réforme du baccalauréat général, les élèves de terminale générale choisissent de poursuivre deux des trois enseignements de spécialité suivis en première générale l'année précédente. Leurs choix sont proches de ceux de leurs aînés l'année précédente, même s'ils choisissent un peu moins souvent les mathématiques et la physique-chimie au profit des sciences économiques et sociales (SES), de l'histoire et des langues. Les six enseignements de spécialité les plus choisis sont les mathématiques, les SES, la physique-chimie, l'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP), les sciences de la vie et de la Terre (SVT) et langues. La doublette la plus fréquemment choisie est « mathématiques, physique-chimie », suivie de « HGGSP, SES » et « physique-chimie, SVT ». Mais les choix de doublettes se diversifient plus qu'en 2020. Au total 40 % des élèves de terminale en 2021 suivent une doublette contenant uniquement des enseignements scientifiques. La sous-représentation des filles dans toutes les matières scientifiques, hors SVT, se confirme. Les élèves de première générale de la rentrée 2021 ont très peu modifié leurs choix par rapport à leurs aînés l'année précédente : mathématiques, SES, physique-chimie et SVT restent toujours les spécialités le plus souvent choisies.

Ministère de l'Éducation nationale,  
de la Jeunesse et des Sports  
Directrice de la publication : Fabienne Rosenwald  
Auteure : Laurence Dauphin, DEPP-B1  
Édition : Bernard Javet  
Maquettiste : Anthony Fruchart  
e-ISSN 2431-7632

► Dans le cadre de la réforme du baccalauréat (Bac 2021), depuis la rentrée 2019, les élèves qui entrent en première générale, n'optent plus pour une série mais pour trois enseignements de spécialités. Ces trois enseignements de spécialité obligatoires viennent s'ajouter aux matières de tronc commun et aux deux langues vivantes obligatoires. En terminale générale, les élèves choisissent de poursuivre deux des trois enseignements de spécialité suivis en première, qui viennent là aussi s'ajouter aux matières de tronc commun et aux langues vivantes. Si des élèves souhaitent une spécialité qui n'est pas présente dans leur établissement de rattachement, ils peuvent demander à changer de lycée, ou à la suivre, sous certaines conditions, dans un autre établissement ou via le centre d'enseignement à distance (CNED). La rentrée 2021 est la troisième rentrée en première et la deuxième en terminale où les élèves choisissent des enseignements de spécialité à la place d'une série.

### En terminale, moins de mathématiques et de physique-chimie, plus de sciences économiques et sociales

À la rentrée 2021, 37 % des élèves de terminale ont choisi les mathématiques,

36 % les SES et 31 % la physique-chimie  
► **figure 1.** Le trio des enseignements de spécialité le plus choisis est donc le même qu'en 2020 mais l'ordre a changé. À la rentrée

2020, 41 % des élèves de terminale générale avaient choisi les mathématiques, 34 % la physique-chimie et 33 % les SES. La part des élèves ayant choisi de conserver les

### ► 1 Les enseignements de spécialité en terminale générale en 2020 et 2021

Enseignement de spécialité	2020		2021	
	Part d'élèves ayant choisi l'enseignement (%)	Part des filles (%)	Part d'élèves ayant choisi l'enseignement (%)	Part des filles (%)
Mathématiques	41,2	41,9	37,5	39,8
Sciences économiques et sociales	32,9	61,0	35,8	60,7
Physique-chimie	33,7	47,5	31,2	47,4
HGGSP	26,5	62,4	28,0	62,1
Sciences de la vie et de la Terre	26,9	63,2	25,8	63,3
LLCER	18,2	72,4	19,1	71,7
Humanités, littérature et philosophie	9,4	79,8	10,4	80,6
Numérique et sciences informatiques (NSI)	3,7	13,1	4,3	13,7
Arts plastiques	2,6	76,9	2,7	77,7
Sciences de l'ingénieur et sciences physiques	2,0	13,3	2,0	13,3
Cinéma-audiovisuel	0,9	57,6	1,0	57,3
Théâtre	0,6	74,4	0,6	74,7
Histoire des arts	0,5	79,0	0,6	80,5
Musique	0,4	62,4	0,4	58,9
Littérature et LCA latin	0,1	76,3	0,1	77,4
Danse	0,1	86,9	0,1	88,9
Littérature et LCA grec	0,0	85,7	0,0	82,8
Arts du cirque	0,0	70,6	0,0	63,0
Biologie-écologie	0,0	56,3	0,0	79,2
<b>Ensemble</b>	<b>100</b>	<b>56,1</b>	<b>100</b>	<b>56,2</b>

**Lecture :** à la rentrée 2021, 37,5 % des élèves de terminale générale ont choisi les mathématiques.

**Note :** l'enseignement biologie-écologie est réservé aux formations dispensées dans les lycées agricoles. Toutefois, certains lycées accueillant à la fois des formations relevant du MENJS et du ministère chargé de l'Agriculture ont pu le proposer à des élèves de la voie générale du MENJS.

**Champ :** France métropolitaine + DROM, enseignement public et privé, y compris hors contrat, établissements relevant du MENJS.

**Source :** DEPP.

mathématiques baisse ainsi de 4 points d'une rentrée sur l'autre et celles des élèves ayant choisi la physique-chimie baisse de 3 points. *A contrario*, la part des élèves ayant choisi les SES augmente de 3 points.

Viennent ensuite la spécialité « histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques » (HGGSP) (28 %), les sciences de la vie et de la Terre (SVT - 26 %), les langues littéraires et cultures étrangères et régionales (LLCER - 19 %), la spécialité « humanités, littérature et philosophie » (HLP - 10 %) et la spécialité « numérique et sciences informatiques » (NSI - 4 %), dont les parts restent globalement stables d'une rentrée sur l'autre. Les autres spécialités sont suivies par moins de 4 % des élèves. L'enseignement de spécialité artistique le plus suivi est les « arts plastiques » et concerne 3 % des élèves de terminale générale.

La part des élèves de terminale générale ayant choisi les SVT a diminué d'un point, celle des élèves ayant choisi la spécialité HGGSP a augmenté de 2 points et celle des élèves ayant choisi LLCER a augmenté d'un point.

Ces choix reflètent à la fois ceux déjà effectués à l'entrée en première mais aussi les choix d'abandon d'un enseignement, exprimés dès le mois de février de l'année de première générale pour la classe de terminale.

## Les filles sous-représentées dans les enseignements scientifiques

La part des filles suivant chacun des enseignements de spécialité de terminale générale est restée identique à celle de 2020, sauf en mathématiques où elles sont désormais 40 %, contre 42 % en 2020. Il semble donc que l'abandon, plus fréquent qu'en 2020, des mathématiques en enseignement de spécialité entre la première et la terminale concerne davantage les filles que les garçons.

Comme en 2020, seulement 14 % des élèves suivant la spécialité NSI et 13 % de ceux suivant la spécialité « sciences de l'ingénieur » (SI) sont des filles alors que ces dernières représentent 56 % des élèves de terminale générale : elles sont donc particulièrement sous-représentées dans ces enseignements. Elles le sont aussi, mais dans une moindre mesure, en mathématiques (40 % de filles) et en physique-chimie (47 %). Cependant leur poids augmente de 0,6 point en NSI. Inversement, les garçons sont sous-représentés en littérature et LCA grec (17 % de garçons), HLP (19 %), littérature et LCA latin (23 %) et LLCER (28 %). Ils sont aussi globalement sous-représentés dans l'ensemble des sept enseignements

## 2 Les doublettes les plus choisies en terminale générale en 2020 et 2021

Doublettes	2020		2021	
	Part des élèves (%)	Part des filles (%)	Part des élèves (%)	Part des filles (%)
Mathématiques, physique-chimie	19,5	36,0	17,2	34,5
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, SES	14,6	58,8	15,5	58,9
Physique-chimie, SVT	12,9	65,7	12,6	65,9
Mathématiques, SES	6,6	51,0	6,7	47,4
LLCER, SES	5,9	72,7	6,5	71,8
Mathématiques, SVT	7,2	58,8	5,7	57,5
HGGSP, LLCER	4,7	72,3	4,9	71,3
HGGSP, humanités, littérature et philosophie	3,1	74,7	3,4	74,8
SVT, SES	3,0	61,6	3,4	62,0
Mathématiques, NSI	2,5	10,0	2,7	10,7
Humanités littérature et philosophie, LLCER	2,6	82,9	2,6	84,5
Humanités littérature et philosophie, SES	1,7	83,8	2,2	84,8
HGGSP, mathématiques	1,6	52,4	1,6	50,5
Mathématiques, sciences de l'ingénieur	1,6	12,1	1,5	12,6
HGGSP, SVT	1,4	53,8	1,4	53,2
<b>Ensemble</b>	<b>100</b>	<b>56,1</b>	<b>100</b>	<b>56,2</b>

**Lecture :** à la rentrée 2021, 17,2 % des élèves ont choisi la doublette « Mathématiques, physique » ; ils étaient 19,5 % en 2020. 34,5 % de ces élèves étaient des filles (36 % en 2020).

**Note :** sont présentées dans ce tableau, les 15 doublettes les plus fréquentes. Elles regroupent en 2021, 88,1 % des élèves de terminale générale.

**Champ :** France métropolitaine + DROM, enseignement public et privé, y compris hors contrat, établissements relevant du MENJS.

**Source :** DEPP.

Réf. : Note d'Information, n° 21.41. DEPP

artistiques (27 %), même si, au sein de ces matières artistiques, deux sont relativement assez « mixtes », il s'agit du cinéma (43 % de garçons) et de la musique (41 %). La danse est, de toutes les spécialités, la moins masculine (11 %).

Les six enseignements de spécialité les plus choisis sont les mêmes pour les filles et pour les garçons mais l'ordre est différent. Pour les filles, l'enseignement de spécialité le plus choisi est SES (39 %), suivi de HGGSP (31 %), SVT (29 %), mathématiques (27 %), physique-chimie (26 %) et LLCER (24 %). Pour les garçons, le trio de tête est mathématiques (51 %), physique-chimie (37 %) et SES (32 %). L'enseignement qui arrive en septième position chez les filles est HLP et concerne 15 % des filles. Pour les garçons, il s'agit de NSI pour 8 % d'entre eux.

Les élèves d'origine sociale très favorisée représentent 39 % des élèves de terminale générale (voir « Pour en savoir plus » - figure 1bis). Ils sont surreprésentés parmi les élèves ayant choisi pour enseignement de spécialité les mathématiques (48 %), la physique-chimie (46 %) et dans une moindre mesure la musique (43 %). Les élèves d'origine sociale défavorisée (21 %) sont, eux, sur représentés en « littérature et LCA latin » (35 %), en HLP (26 %) et en LLCER (25 %). Ainsi, les six enseignements de spécialité les plus choisis sont les mêmes pour les élèves d'origine sociale très favorisée et

pour les élèves d'origine sociale défavorisée dans un ordre légèrement différent. L'enseignement de spécialité le plus choisi par les élèves d'origine sociale très favorisée est « mathématiques » (46 %), suivi de physique-chimie (37 %) et SES (33 %). Pour les élèves d'origine sociale défavorisées, le trio de tête est SES (39 %), mathématiques (30 %) et HGGSP (29 %). On retrouve une proportion d'élèves des établissements privés (sous et hors contrat) légèrement plus importante dans les enseignements de mathématiques et de physique-chimie, respectivement 27 % et 28 %, qu'en moyenne (24 %, [voir « Pour en savoir plus » - figure 1]). En revanche, les élèves du secteur privé sont largement sous représentés dans les enseignements artistiques : seulement 13 % des élèves ayant choisi ces enseignements sont dans un établissement privé. Ils sont moins de 5 % en particulier pour les arts du cirque, la danse, la musique et l'histoire des arts.

## 40 % des élèves ont choisi une doublette « scientifique »

Si les seize premières doublettes regroupent près de 90 % des élèves de terminale générale à la rentrée 2021, les cinq premières regroupent 58 % des élèves ↘ figure 2. Les choix des élèves sont ainsi légèrement plus diversifiés qu'à la rentrée 2020, où les cinq premières doublettes regroupaient 61 % des élèves.

En 2020, les cinq doublettes les plus fréquentes étaient « mathématiques, physique-chimie » (20 %), « HGGSP, SES » (15 %), « physique-chimie, SVT » (13 %), « mathématiques, SVT » (7 %) et « mathématiques, SES » (7 %). En 2021, les cinq doublettes les plus fréquentes sont « mathématiques et physique-chimie » (17 %), « HGGSP, SES » (15 %), « physique-chimie, SVT » (13 %), mathématiques, SES » (7 %), « LLCER, SES » (6 %). Les trois doublettes principales restent donc les mêmes, même si les élèves sont moins nombreux à choisir « mathématiques, physique-chimie » ou « mathématiques, SVT » (baisse de 2 points). En revanche ils choisissent un peu plus « HGGSP, SES » (hausse d'un point).

Les doublettes « scientifiques » restent donc majoritaires mais un rééquilibrage, en faveur des sciences économiques et sociales en particulier, semble s'opérer. 40 % des élèves ont choisi une doublette contenant uniquement des enseignements scientifiques et 36 % suivent une doublette contenant des SES contre respectivement 37 % et 33 % en 2020. Les filles sont 32 % à avoir choisi une doublette « scientifique ». Elles représentent 45 % des élèves de ces doublettes. Certains élèves ont fait des choix qui ne correspondent à aucune des séries du baccalauréat avant réforme : par exemple 3,4 % des élèves ont choisi d'étudier les SES et les SVT et 1,4 % ont choisi l'histoire-géographie et les SVT. En revanche, aucun enseignement artistique ne rentre dans la composition des 15 premières doublettes de terminale générale.

La mixité des doublettes choisies est le reflet des choix de spécialités. Ainsi, près de 9 élèves sur 10 ayant choisi « mathématiques et SI » ou « mathématiques et NSI » sont des garçons. Quoique dans une moindre mesure, la doublette « mathématiques et physique » reste tout de même largement masculine (65 % de garçons). À l'inverse, 65 % des élèves ayant choisi la doublette « physique-chimie SVT » sont des filles. Parmi les élèves ayant choisi « HLP et LLCER » et « HLP et SES » 85 % sont des filles. Elles sont aussi surreprésentées dans les doublettes « LLCER et SES », « HGGSP et LLCER », et « HGGSP et humanités ».

Les trois doublettes les plus fréquemment choisies sont les mêmes pour les filles que pour les garçons. La diversité des doublettes est cependant plus importante chez les filles que chez les garçons (voir « Pour en savoir plus » - figure 2bis). Ces trois doublettes concernent 50 % des garçons et 42 % des filles. La doublette la plus fréquemment

choisie par les filles est « histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, SES » (16 %). Cette doublette arrive en seconde position pour les garçons tout en étant choisie par 15 % d'entre eux. Les filles choisissent ensuite la doublette « physique-chimie, SVT » (15 % des filles, 10 % des garçons, en troisième position pour les garçons). La doublette qui arrive en troisième position dans les choix des filles est « mathématiques, physique-chimie » (11 %) alors que c'est la plus fréquemment choisie par les garçons (26 %).

20 % des élèves de terminale ont choisi à la rentrée une doublette associant les humanités (HGGSP, HLP, LLCER, ou SES) ou les arts avec un enseignement scientifique (mathématiques, physique-chimie, SVT, NSI, SI). 19 % des filles ont fait un tel choix. Elles représentent ainsi 54 % des élèves de ces doublettes. Les filles sont donc légèrement moins nombreuses que les garçons, en proportion, à choisir une doublette associant un enseignement scientifique et un enseignement parmi les humanités ou les arts. Les cinq doublettes principales concernent 56 % des élèves du secteur public et 66 % des élèves du secteur privé, avec quelques doublettes pour lesquelles ce dernier est particulièrement surreprésenté. C'est particulièrement le cas pour les élèves ayant choisi la doublette « mathématiques, physique-chimie », qui sont pour 30 % d'entre eux inscrits dans un établissement du secteur privé (sous ou hors contrat). Le secteur privé est également surreprésenté au sein de la doublette « HGGSP, mathématiques » (33 %) et de la doublette « mathématiques, SES » (30 %).

### Les élèves d'origine sociale très favorisée surreprésentés parmi les élèves ayant choisi la doublette « mathématiques, physique-chimie »

Les élèves d'origine sociale très favorisée (39 % des élèves de terminale générale) sont surreprésentés dans les doublettes « mathématiques, physique-chimie » (54 %) et « HGGSP, mathématiques » (56 %) (voir « Pour en savoir plus » - figure 3). Inversement, les élèves d'origine sociale défavorisée (21 % des élèves de terminale) sont surreprésentés dans les doublettes « HLP, SES » (29 %), « humanités littérature et philosophie, LLCER » (27 %), « SVT, SES » (27 %). 19 % des élèves de terminale d'origine sociale très favorisée ont choisi à la rentrée une doublette associant les humanités (HGGSP, HLP, LLCER, ou SES) ou les arts avec un enseignement scientifique (mathématiques,

physique-chimie, SVT, NSI, SI). 20 % des élèves d'origine sociale défavorisée ont fait un tel choix. Il n'y a donc pas de différence significative en fonction de l'origine sociale des élèves, de leur propension à choisir une doublette associant un enseignement scientifique et un enseignement parmi les humanités ou les arts.

### À la rentrée 2021, mathématiques, SES, physique-chimie et SVT sont toujours les enseignements de spécialité les plus choisis en première générale

Le choix d'enseignements de spécialité et de doublettes observés en terminale à la rentrée 2021 sont en partie, le reflet des choix effectués en première générale à la rentrée 2020.

En particulier, à la rentrée 2020, 64 % des élèves de première générale avaient choisi les mathématiques, soit une baisse de 5 points par rapport à la rentrée 2019. Parallèlement, l'enseignement de spécialité SES a gagné 5 points parmi les élèves de première générale entre la rentrée 2019 et la rentrée 2020.

En 2021, les choix des élèves de première générale restent globalement proches des choix de 2020. Les écarts les plus importants à la hausse s'observent en SES (+ 0,7 point) et en NSI (+ 0,6 point). Les écarts les plus importants à la baisse concernent la physique-chimie (- 1,1 point) et les SVT (- 1 point).

Ainsi, à la rentrée 2021, 64 % des élèves de première générale étudient les mathématiques  figure 4. Viennent ensuite les SES pour 45 % des élèves, la physique-chimie pour 42 % et les SVT pour 38 % d'entre eux.

Comme les années précédentes, l'enseignement de spécialité artistique le plus suivi en classe de première est « arts plastiques » et concerne 3 % des élèves. Le nouvel enseignement de spécialité, créé à la rentrée 2021, « Éducation physique, pratiques et cultures sportives » concerne un peu moins de 1 % des élèves de première générale. 68 % des élèves qui ont choisi cet enseignement de spécialité sont des garçons. Globalement, la répartition par sexe des enseignements de spécialité choisis évolue très peu entre 2020 et 2021. NSI et SI restent toujours, en 2021, les spécialités les plus masculines (respectivement 82 % et 85 % de garçons). Mais l'on peut s'attarder toutefois sur quelques légères évolutions. En 2021,

#### 4 Enseignements de spécialité en première générale aux rentrées 2019 à 2021

Enseignement de spécialité	2020		2021	
	Part d'élèves ayant choisi l'enseignement (%)	Part des filles (%)	Part d'élèves ayant choisi l'enseignement (%)	Part des filles (%)
Mathématiques	63,8	48,5	64,1	48,1
Sciences économiques et sociales	44,0	60,7	44,7	59,9
Physique-chimie	43,4	45,6	42,3	45,4
Sciences de la vie et de la Terre	39,1	59,0	38,1	58,4
HGGSP	37,6	62,2	37,6	62,4
LLCER <sup>1</sup>	30,1	67,7	30,4	67,8
Humanités, littérature et philosophie	20,1	78,5	19,7	78,4
Numérique et sciences informatiques	9,0	18,1	9,6	18,5
Sciences de l'ingénieur	5,5	15,5	5,2	15,4
Arts plastiques	3,3	76,8	3,4	79,8
Cinéma-audiovisuel	1,2	57,3	1,2	58,4
Éducation physique, pratiques et cultures sportives	s.o.	s.o.	0,8	31,5
Histoire des arts	0,7	78,2	0,7	80,2
Théâtre	0,7	74,2	0,7	74,0
Musique	0,5	60,0	0,4	61,0
Littérature et LCA latin	0,3	73,9	0,2	74,7
Danse	0,1	87,9	0,1	89,1
Littérature et LCA grec	0,1	77,6	0,0	75,3
Arts du cirque	0,0	63,8	0,0	69,7
Biologie-écologie	0,0	78,4	0,0	69,2
Ensemble	100	55,9	100	55,6

s.o. : sans objet.

1. Les élèves ayant choisi deux LLCER ne sont comptés qu'une fois (il n'y en a pas en 2020).

**Lecture** : à la rentrée 2021, 64,1 % des élèves de première générale ont choisi les mathématiques ; ils étaient 68,7 % à la rentrée 2019 et 63,8 % à la rentrée 2020. En 2021, 48,1 % de ces élèves sont des filles.

**Note** : l'enseignement biologie-écologie est réservé aux formations dispensées dans les lycées agricoles. Toutefois, certains lycées accueillant à la fois des formations relevant du MENJS et du ministère chargé de l'Agriculture ont pu le proposer à des élèves de la voie générale du MENJS.

**Champ** : France métropolitaine + DROM, enseignement public et privé, y compris hors contrat, établissements relevant du MENJS.

**Source** : DEPP.

Réf. : Note d'Information, n° 21.41. DEPP

#### 5 Les triplettes les plus choisies en 2021, 2020 et 2019 en première générale (en %)

Triplettes	2020		2021	
	Part des élèves (%)	Part des filles (%)	Part des élèves (%)	Part des filles (%)
Mathématiques, physique-chimie, SVT	23,8	57,0	23,4	57,1
HGGSP, LLCER, SES	8,1	66,1	8,4	66,4
HGGSP, mathématiques, SES	7,6	52,2	7,7	51,4
HGGSP, HLP, SES	5,9	73,5	6,0	72,9
Mathématiques, NSI, physique-chimie	4,3	13,6	4,6	14,0
HGGSP, HLP, LLCER	4,1	79,5	4,0	80,1
Mathématiques, physique-chimie, SES	3,8	37,9	3,9	37,2
Mathématiques, physique, chimie, SI	3,8	15,1	3,6	15,4
LLCER, mathématiques, SES	3,3	64,5	3,6	62,9
Mathématiques, SVT, SES	2,9	59,4	2,8	57,6
HGGSP, SVT, SES	2,5	53,8	2,5	52,8
HLP, LLCER, SES	2,3	86,1	2,2	85,8
LLCER, mathématiques, physique-chimie	2,2	42,7	2,2	44,1
HGGSP, mathématiques, physique-chimie	1,7	36,2	1,6	36,4
LLCER, SVT, SES	1,1	70,5	1,1	69,7
Mathématiques, NSI, SES	0,8	22,8	1,0	18,5
LLCER, mathématiques, SVT	1,0	69,8	1,0	69,7
HGGSP, LLCER, mathématiques	0,9	66,1	1,0	68,2
HGGSP, mathématiques, SVT	1,0	55,0	0,9	54,3
Ensemble	100	55,9	100	55,6

**Lecture** : à la rentrée 2021, 23,4 % des élèves ont choisi la triplette « Mathématiques, physique, SVT » ; ils étaient 23,8 % en 2019 et 23,8 % en 2020.

**Note** : sont présentées dans ce tableau, les 19 triplettes les plus fréquentes. Elles regroupent en 2021, 81,5 % des élèves de première générale.

**Champ** : France métropolitaine + DROM, enseignement public et privé, y compris hors contrat, établissements relevant du MENJS.

**Source** : DEPP.

Réf. : Note d'Information, n° 21.41. DEPP

la part des filles en mathématiques et physique-chimie continue de diminuer même si cette évolution est plus faible que celle observée l'année précédente (respectivement - 0,5 point et - 0,2 point). En SES, également, la part des filles diminue légèrement (- 0,8 point). Les SES, qui ont, en 2021, attiré une proportion plus importante d'élèves de première, semblent avoir davantage attiré les garçons. C'est en « arts plastiques » et en « histoire des arts » que les évolutions sont les plus importantes. La part des filles y est passée respectivement de 77 % à 80 % et de 78 % à 80 %. En NSI, entre 2019 et 2021, la part des filles est passée de 17,6 % à 18,5 %.

#### Une hiérarchie des triplettes quasi identique à celle de 2020

À la rentrée 2021, la triplette la plus choisie par les élèves de première générale reste « mathématiques, physique-chimie, SVT », pour 23 % d'entre eux, après 24 % en 2020 et 28 % en 2019  **figure 5**.

Reflet des choix de spécialités, les triplettes incluant les mathématiques ont tendance à être moins choisies et à l'inverse celles incluant les SES progressent mais dans des proportions nettement moins importantes qu'en 2020.

La hiérarchie des triplettes les plus fréquentes reste globalement la même. Les six premières triplettes apparaissent exactement dans le même ordre. La triplette « mathématiques, physique-chimie, SES » (4 % des élèves) prend la septième place, passant devant la triplette « mathématiques physique, chimie, SI ».

Les 18 triplettes les plus choisies regroupent à la rentrée 2021 81 % des élèves (80 % en 2020 et 82 % en 2019). Il n'y a donc pas de diversification supplémentaire dans les choix des élèves de première générale en 2021. Comme les années précédentes, les enseignements artistiques n'apparaissent pas dans les premières triplettes choisies en 2021. ■

#### POUR EN SAVOIR PLUS

Retrouvez la Note d'Information 21.41, ses figures et données complémentaires sur [education.gouv.fr/etudes-et-statistiques](https://education.gouv.fr/etudes-et-statistiques)